

1 класс
ОБЖ (1 ч в неделю; 34 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по ОБЖ составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. В настоящее время программа по курсу ОБЖ не разработана, поэтому данная рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы для учащихся с умственной отсталостью (1-11 классы).

Структура программы

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами по итогам прошедшего года, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля и контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Изучение предмета проходит по 5 разделам:

- 1) Здоровье как фактор безопасности;
- 2) Безопасность жизни;
- 3) Пожарная безопасность;
- 4) Безопасность на дороге;
- 5) Безопасность в природе.

Уроки проводятся в игровой, доступной форме с использованием различных форм, их методов и наглядно-дидактического материала.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимся навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения, устной речи и др.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Характеристика учащихся 1 а класса по уровням овладения предметными результатами по учебному предмету «ОБЖ»

Время диагностики: сентябрь 2015

Достаточный уровень - 4-6 положительно оцененных качеств (+).

Минимальный уровень – 2-3 положительно оцененных качеств (+).

СИОП - 0-1 положительно оцененное качество (+).

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Мотивация к обучению			Работоспособность						Успешность усвоения учебного материала				Самоконтроль		Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный, СИОП)		
					Темп			Активность			Объем работы, выполненный верно							Самостоятельность в выполнении заданий	
		Высокая +	Достаточная +	Низкая -	Высокий +	Средний +	Низкий -	Активный +	Средняя +	Инертный -	Более 65% +	50-65% +	35-50% -	Менее 35% -	Да +	Помощь учителя		Нет -	Да +
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- основные части тела и их функции;
- правила ухода за кожей, зубами, носом;
- правила охраны зрения, слуха;
- названия спецслужб;
- правила обращения с опасными предметами в доме;
- правила поведения в ситуации «Один дома»;
- основные правила пожарной безопасности;
- правила поведения в транспорте;
- правила перехода дороги по светофору;
- правила обращения с домашними животными и птицами;

Минимальный уровень.

Учащиеся должны:

- внимательно слушать и реагировать на беседы по картинкам о правилах гигиены, поведения в доме, на улице, в природе (можно – нельзя, опасно – не опасно);
- участвовать в игровых ситуациях по темам: «Не играй с огнем», «Машины на дороге»;
- знать элементарные правила обращения с домашними животными.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Здоровье, как фактор безопасности жизни	16	Внешние признаки человека и его отличительные особенности от других живых существ. Имя человека и его назначение. Основные части тела и их функции. Кожа, ее функции и гигиена. Предметы индивидуального пользования. Глаза, гигиена зрения. Уши, охрана слуха. Функции зубов и их гигиена. Правила ухода за носом. Полезные продукты для здоровья. Полезные и вредные привычки. Режим дня.
2.	Безопасность жизни	6	Где опасно и что опасно в доме. Предметы, опасные для жизни: колющие, режущие, инструменты, лекарства. Спец. службы и их назначение: 01.02.03.04. Единая служба спасения – 112. Понятия «близкий», «знакомый», «незнакомый». Вещества, опасные для здоровья и жизни: лекарства. Опасные ситуации, если один дома: звонок в дверь. Электроприборы, правила обращения с ними.
3.	Пожарная безопасность	4	Пожар, его причины и последствия. Детские шалости со спичками и огнем. Знакомство с профессией пожарного. Значение огня в жизни человека. Правила поведения во время пожара, средства тушения огня.
4.	Безопасность на дороге	4	Виды транспорта. Спецмашины. Сигналы светофора и их назначение. Дорога и ее элементы. Правила перехода улицы со светофором. Правила поведения на остановке и в транспорте.
5.	Природа и безопасность человека	4	Опасные ситуации при обращении с домашними животными - кошка, собака и другие. Домашние птицы. Меры безопасности при обращении и уходе за ними. Насекомые. Опасность, польза, вред.

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
1 четверть (8 часов)								
Здоровье как фактор безопасности (16 часов)								
1.	Человек среди живой природы.	Комб.	1		<p>Дать представление о живой природе. Уточнить отличительные признаки живого и неживого. закрепить представление о себе, как о человеке.</p> <p>Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнение, обобщение). Развитие словарного запаса .Воспитание интереса к предмету.</p>	Знать: отличие человека от других живых существ	Внимательно слушать и реагировать на беседу по картинкам	Картинки
2.	Что умеет человек?	Комб.	1		Учить определять и называть умения человека. Эмоции и чувства . Мимика .Учить показывать мимику. Развитие эмоционально – волевой сферы .Воспитание любви к людям.	Иметь элементарное представление об умениях человека.	Участвовать в беседе.	
3.	Чем мы отличаемся друг от друга?	Комб.	1		Учить сравнивать себя с другими людьми по внешним признакам, находить сходства и различия Учить сравнивать людей по возрасту. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря новыми словами .Воспитание ответственности.	Уметь видеть и называть сходства и отличия людей.	Отвечать на вопросы во время беседы.	Плакаты
4.	Основные части тела человека и их функции.	Комб.	1		Уточнить представление и знание детей о частях тела (показывать и называть на себе и на картинках). Закрепить назначение частей тела. Упражняться в отгадывании загадок о частях тела. Формировать умение видеть недостающие части тела на картинке. Развитие логического мышления при отгадывании загадок. Развитие внимания и памяти. Развитие пространственной ориентировки и координации движений .Воспитание самостоятельности.	Уметь показывать и называть основные части тела, их функции	Внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Плакаты

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
5.	Наши помощники – руки.	Комб.	1		Познакомить с разными умениями наших рук. Учить выполнять пальчиковую гимнастику. Развивать зрительное восприятие, самонаблюдение. Воспитывать интерес к своему организму.	Уметь выполнять задания.	Различать понятия «можно», «нельзя».	Картинки
6.	Наши помощники – глаза. Гигиена глаз и охрана зрения.	Комб.	1		Познакомить с органами зрения – глазами. Рассказать о роли зрения в жизни человека. Познакомить с правилами, которые помогают сохранить зрение. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие тактильных ощущений. Воспитание самостоятельности.	Знать правила гигиены зрения.	Участвовать в разучивании потешек, повторять гимнастику для глаз.	Картинки
7.	Наши помощники – уши. Гигиена ушей и охрана слуха.	Комб.	1		Познакомить с органами слуха – ушами. Расширить представление о роли слуха в жизни человека. познакомить с правилами, которые помогают сохранять слух. Обогащение словаря. Гигиеническое воспитание. Привитие заботы о своем здоровье	Знать правила гигиены слуха.	Участвовать в беседе.	
8.	Обобщающий урок: «Что было бы, если...»	Комб.	1		Закрепить и обобщить знания учащихся о человеке и его собственных помощниках через предложенные ситуации из жизни людей. Способствовать развитию памяти и внимания. Воспитание интереса к предмету.	Отвечать на вопросы.	Внимательно слушать, участвовать в беседе.	Наглядно-дидактический материал
2 четверть (8часов)								
1.	Наши помощники во рту: язык и зубы.	Комб.	1		Познакомить с функцией зубов и языка, рассмотреть их внешний вид. Учить определять и называть 4 вкуса Активизация, обогащение и развитие словаря. Развитие памяти. Воспитание самостоятельности.	Знать правила гигиены ротовой полости.	Участвовать в игре «Здоровый – боль-	
2.	Правила чистки зубов.	Комб.	1		Познакомить с разными приемами чистки			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
	Игра «Здоровый и больной зуб»				зубов. Разучить стихотворения о правилах ухода за зубами. Через игру познакомить с вредными и полезными продуктами для зубов. Развитие памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы .Воспитание отзывчивости.		ной зуб».	
3.	Наш помощник – нос. Гигиена дыхания.	Комб.	1		Познакомить с функциями носа: дыхание и улавливание запахов, с правилами дыхания и гигиены носа. Развитие связной устной речи в ходе беседы. Воспитание самостоятельности.	Участвовать в беседе , выполнять задания.	Уметь участвовать в беседе.	
4.	Кожа и её гигиена	Комб	1		Дать понятие «кожа», познакомить с основной функцией кожи. Защита организма – выработать правила ухода за кожей и необходимости их соблюдения. Дать представление о предметах индивидуального пользования. Обогащение и активизация словаря через устное народное творчество (потешки). Санитарно-гигиеническое воспитание	Знать правила гигиены и предметы индивидуального пользования	Участвовать в заучивании поговорок.	
5.	Продукты, полезные для здоровья. Гигиена питания.	Комб.	1		Познакомить с полезными продуктами и правилами питания. Развитие мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание любознательности.	Учить выражать свои мысли словами.	Уметь различать и называть продукты.	
6.	Полезные и вредные привычки.	Комб.	1		Учить различать полезные и вредные привычки. Побуждать совершать добрые поступки. Развитие умения выражать свои мысли и ощущения . Воспитывать ответственность за своё здоровье.	Уметь называть и различать привычки.	Уметь слушать беседу.	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
7.	Режим дня	Комб.	1		Дать понятие «режим дня» в игровой форме, составить распорядок дня учащихся. Развитие связной устной речи в ходе беседы. Воспитание самостоятельности	Участвовать в составлении распорядка дня школьника.	Уметь принимать участие в беседе.	
8.	Обобщающий урок «Уроки доктора Айболита»				Проверить и обобщить знания, полученные при изучении раздела о здоровье и его охране. Развитие памяти, внимания, мышления. Совершенствовать грамматический строй речи Воспитание интереса к предмету.	Уметь вспоминать пройденный материал.		
3 четверть (10 часов)								
II. Безопасность жизни (6 часов)								
1.	Где опасно и что опасно?	Комб.	1		Уточнить и закрепить представления детей о том, что опасно и где опасно для детей.. Развитие мыслительных процессов. Способствовать развитию наблюдательности, внимания. Воспитание внимательности.	Уметь различать опасные ситуации	Участвовать в беседе.	Наглядно-дидактический материал
2.	Опасные ситуации, если одни дома и звонок в дверь	Комб.	1		Обсудить опасные ситуации, возникающие, когда ребенок один дома. Научить правильно вести себя в таких ситуациях. Развитие внимания и коррекция эмоционально-волевой сферы . Воспитание самостоятельности	Знать правила поведения в ситуации «Один дома»; правила безопасного поведения в доме;		
3.	Опасные предметы в доме.	Комб.	1		Уточнить и закрепить знания и представления о бытовых предметах, опасных для здоровья детей (колющие, режущие, бытовая химия, лекарства). Что опасно и почему. Упражнять в отгадывании загадок. Развитие			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
					устной речи. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитание ответственности.			
4.	Правила безопасного поведения на улице.	Комб.	1		Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть в лифте, подъезде. Научить правилам безопасного поведения в этих местах. Привитие самостоятельности и бдительности	Знать опасные ситуации на улице	Уметь участвовать в беседе.	
5.	Электроприборы – наши помощники, но и опасные предметы.	Комб.	1		Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации на улице. Профилактика детского травматизма. Воспитание самостоятельности.	Знать опасные электроприборы.		
6.	Спецслужбы 01, 02,03.Единая служба спасения 112.	Комб.	1		Познакомить со спецслужбами и их назначением. Развитие связной устной речи . развитие памяти. Воспитание самостоятельности			
III. Пожарная безопасность (4 часа)								
1.	Огонь – друг, огонь – враг Причины пожара.	Комб. Комб	2		Дать представление о пользе и вреде огня для человека. Рассказать о мерах предосторожности при обращении с огнем. Активизация и обогащение словаря новыми терминами. Воспитание внимательности.	Знать основные причины пожаров.	Участвовать в игровых ситуациях по теме: «Не играй с огнем»	
2	Правила поведения во время пожара.. Средства тушения пожара .	Комб. Комб	2		Познакомить с основными правилами поведения при пожаре и средствами тушения огня. Развитие памяти. Привитие ответственности при выполнении правил поведения.	Знать основные правила поведения во время пожара.		
4 четверть (8 часов)								
IV. Безопасность на дороге (4 часа)								
1.	Виды транспорта и спецмашины	Комб.	1		Познакомить с видами и названиями транспорта и спецмашин. Развитие умения проводить классификацию по определенному при-		Уметь показывать названные машины.	

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
					знаку. Развитие и коррекция мыслительных процессов Воспитание терпения..	Знать правила поведения в транспорте, перехода дороги по светофору. Уметь различать опасные ситуации на дороге.	Уметь участвовать в игровых ситуациях и играх.	плакаты , светофор, знаки
2.	Ты- пешеход. Правила поведения на дороге. Сигналы светофора и их назначение	Комб.	1	Познакомить с сигналами светофора . Закрепить знания о последовательности и назначении каждого сигнала светофора. Способствовать развитию зрительной памяти и внимания. Воспитание внимания.				
3.	Ты- пассажир. Правила поведения на остановке и в транспорте.	Комб.	1	Познакомить с правилами поведения пассажиров.. Развитие и коррекция памяти. Уточнение и обогащение словарного запаса. Воспитание трудолюбия.				
4.	Обобщающий урок «Учим правила движения»	Комб.	1	Продолжить закреплять правила безопасного поведения на дороге. При обсуждении дорожных ситуаций учить видеть опасность и принимать правильные решения. Развитие умения переключать вид деятельности по сигналу. Профилактика детского травматизма				
V. Природа и безопасность жизни (4 часа)								
1.	. Домашние животные (кошка, собака). Меры безопасности при общении и уходе за ними	Комб. Комб	2		Учить безопасному и доброму. Дать сведения о том, что животные могут быть агрессивными или больными. Рассказать о последствиях общения с больными и злыми животными. Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитывать доброту и заботу по отношению к домашним животным	Знать элементарные правила поведения в природе; правила ухода за домашними животными.	Принимать участие в беседе	картинки плакаты настольные игры
2.	Домашние птицы и животные в сельской местности. Безопасное обращение с ними.	Комб.	1		Закрепить знания о домашних животных в сельской местности. Учить безопасному поведению при встрече. Воспитывать любовь к животным. Развитие словарного запаса.			

№№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
3.	Насекомые – опасные и полезные.	Комб.	1		Уточнить знания о насекомых, научить правильно определять и называть: комар, муха, пчела, клещ . Развитие зрительного восприятия. Воспитание самостоятельности.	Уметь различать и называть насекомых.	Уметь работать с наглядным материалом.	
4.	Обобщающий урок «Жизнь без опасностей»	Закрепл. Обобщ	1		Закрепить и обобщить правила безопасного поведения на дороге, в лесу, дома, у воды Развитие и коррекция памяти. Воспитание самостоятельности ,отзывчивости.	Уметь отвечать на вопросы	Уметь участвовать в беседе.	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно- измерительные материалы

В конце изучения каждого раздела проводятся обобщающие уроки с использованием наглядно- дидактического материала.

Раздел 1. *«Здоровье как фактор безопасности».*

- Назови изображенные части тела и покажи их на себе;
- Правила ухода за кожей. Предметы индивидуального пользования (по картинкам)
- Расскажи о гигиене слуха, зрения (по картинкам)
- Как ухаживать за зубами;
- Правила питания (по картинкам)

Раздел 2. *«Безопасность жизни».*

- Найди среди картинок опасные ситуации в доме, на улице;
- Назови опасные предметы в доме (выбрать среди картинок)

- Назови самые опасные электроприборы

Раздел 3. «Пожарная безопасность».

- Найди и назови причины пожара (по картинкам)
- Назови правила поведения во время пожара;
- Вызови средства тушения огня.

Раздел 4. «Безопасность на дороге».

- Назови твои действия на сигналы светофора
- Назови виды спецмашин;
- Расскажи о сигналах светофора, правила перехода улицы по светофору.

Раздел 5. «Природа и безопасность жизни».

- Найди среди картинок названные домашние животные и птицы.
- Расскажи о правилах безопасного поведения с домашними животными.

Учебно-методический комплекс

- дидактические игры;
- настольные игры;
- загадки и иллюстрации к ним;
- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- тесты и викторины;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи.
- практические работы и упражнения:
 - ролевые игры по вызову помощи по телефону;
 - отгадывание загадок;
 - рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;

- отработка гигиенических правил;
- опыты;
- наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
- нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
- моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
- отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.